

# ABCD da Educação



Associação  
Brasileira de Cultura e  
Desporto da Educação





# Quem somos?



A **ABCD da Educação** (Associação Brasileira para Cultura e Desporto da Educação) é uma entidade sem fins lucrativos dedicada a transformar vidas por meio da Educação, Cultura e do Esporte.

Fundada em **18 de março de 2014**, nossa organização nasceu do desejo de promover o desenvolvimento pessoal e comunitário, usando o poder do esporte, da cultura e da educação como ferramentas de transformação.

**Quando o sonho encontra o propósito, nasce uma missão.**

**A ABCD nasceu dentro da Educação, a partir do sonho de um professor de Educação Física e de uma bailarina, que acreditavam no poder da Cultura e do Esporte para transformar vidas.**





# Missão

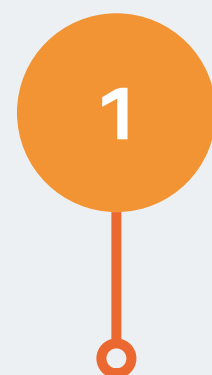
Promover o desenvolvimento pessoal e comunitário por meio da educação pelo esporte e pela cultura



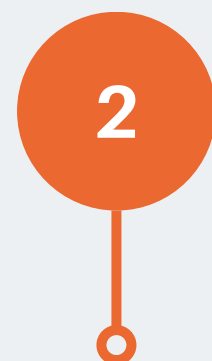
# Valores

Nossos valores incluem inclusão, diversidade, responsabilidade e um profundo compromisso com a comunidade a que servimos. Acreditamos que todos têm o potencial de alcançar grandes conquistas quando recebem o apoio adequado.

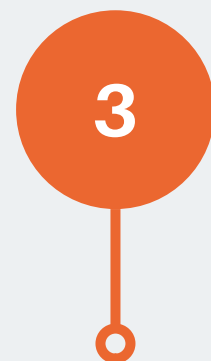
# EVOLUÇÃO ABCD



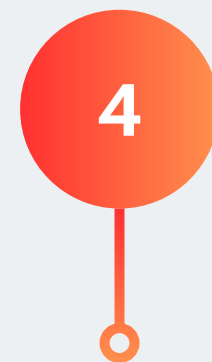
**2014**  
**Nasce a OSC**  
junto com  
**Marco**  
**Regulatório das**  
**OSCs**



**2015 a 2021**  
ABCD Matriz  
Anita Garibaldi



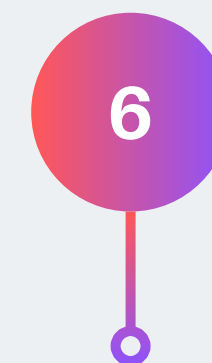
**2022**  
Criação das Filiais:  
  
ABCD Level -  
Joinville/SC  
  
ABCD Educação - São  
José dos Campos/SP  
  
1ª Parceria com PMJ -  
para atendimento  
nocontraturno escolar



**ASSOCIAÇÃO**  
**BRASILEIRA DE**  
**CULTURA, DESPORTO**  
**E EDUCAÇÃO - ABCD**  
**DA EDUCAÇÃO**  
  
**2023**  
Iniciado processo de  
Governança e  
Compliance  
  
Novembro  
AGE para alterações no  
Estatuto Social  
  
Criação Conselho de  
ASdministração



**Encaminhamos e**  
**recebemos a**  
**qualificação de OS na**  
**Educação e na Cultura**  
  
**2024**  
**ABCD Educação**  
**CEI Comasa**  
(nov-2024)  
(Inaugura fev/mar-  
2025)



**2025**  
**ABCD Educação**  
**CEI Cubatão**  
(mar-2025)  
(inaugura ago/25)



# **O Propósito da ABCD Transformar vidas e construir sonhos**

A ABCD não é apenas uma instituição. Ela é um movimento de amor, cuidado e transformação.

Nosso propósito é claro:

Transformar vidas.  
Construir sonhos.

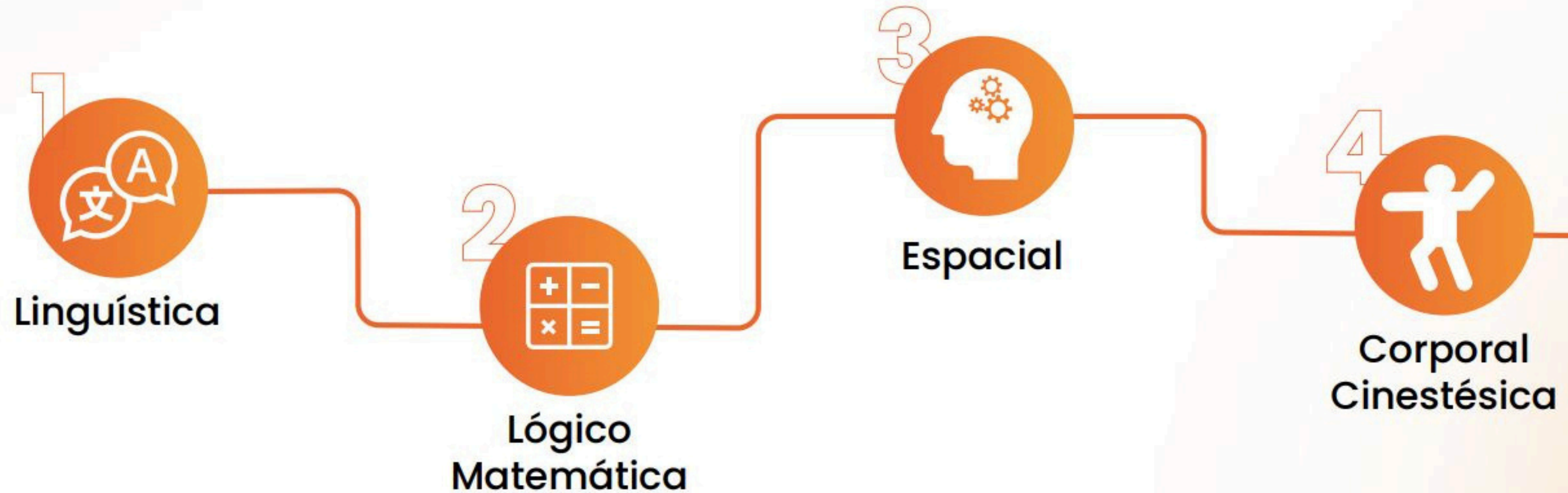
Fazemos isso através:

- da Educação,
- da Cultura,
- do Esporte,
- do cuidado emocional,
- e do olhar humano.
- 

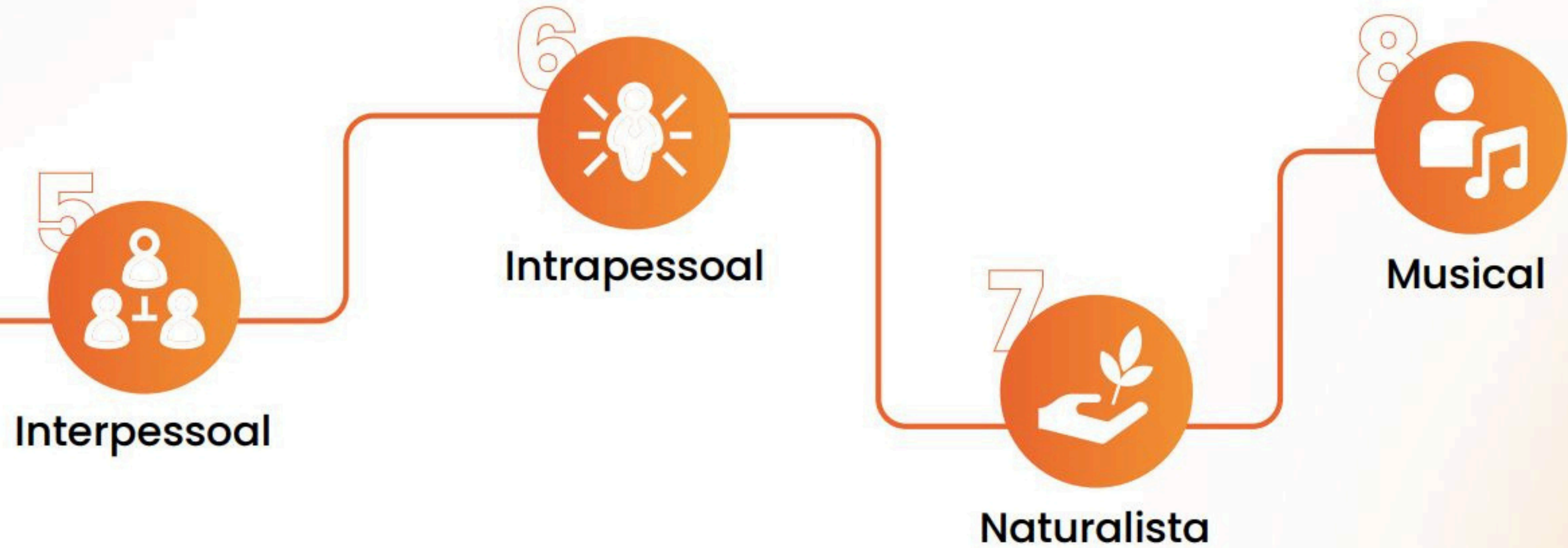
**Aqui, acreditamos que ninguém  
passa pela ABCD da mesma forma  
que entrou.**

# 8 Inteligências Múltiplas

Acreditamos firmemente no conceito das inteligências múltiplas de Howard Gardner, valorizando e estimulando o desenvolvimento das oito inteligências reconhecidas por Gardner:



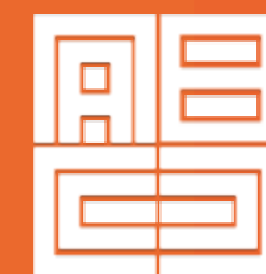
Na ABCD cada integrante pode explorar e aprimorar suas capacidades de acordo com seu próprio perfil de inteligência.





# Relatórios das atividades de 2025

## ABCD da Educação Unidade Level



Associação  
Brasileira de Cultura e  
Desporto da Educação

# Março

O período marcou o início do ciclo letivo com a introdução de novos docentes e trilhas pedagógicas. Nesta etapa, o corpo docente concentrou esforços na prospecção e captação de novos alunos, realizando visitas nas escolas municipais da região e executando abordagens telefônicas. Essa mobilização ativa foi fundamental para consolidar o preenchimento das vagas e fortalecer a presença da ABCD Level no atendimento do Programa Trilhas da Educação. Os alunos foram chegando e conhecendo os espaços, descobrindo as Trilhas oferecidas, a integração com demais alunos.



# Abril

Os estudantes celebraram o Dia Internacional do Circo com performances preparadas com esmero e atenção. No âmbito cultural, um grupo participou do 2º Encontro de Contadores de Histórias "Teias de Ananse". Houve ainda a revitalização das hortas visando à "Feira da Confiança" e uma dinâmica de "caça ao chocolate", que promoveu resgate lúdico e integração social.



# Maio

## Intercâmbio Esportivo, Artístico e Educação Financeira

A instituição recebeu atletas do Praia Clube (Uberlândia/MG), do Basquete 3x3. Os alunos interagiram com William Weihermann e Jonatas Mello, ambos fazem parte da Seleção Brasileira e Força Aérea Brasileira - FAB, que compartilharam experiências sobre superação e conquistas esportivas, fomentando o potencial dos jovens.

Projeto JA (Economia Já): Implementou-se o programa de Educação Financeira, destacando a importância da economia e o valor do trabalho.

Projeto Feira da Confiança: Desenvolveu-se nas aulas de Sustentabilidade, onde a implantação da Feira da Confiança acontecia sempre na quinta-feira, com a exposição de produtos direto da hora, todos orgânicos, no espaço em frente ao restaurante da Level.



# Junho

## Intercâmbio Esportivo, Artístico e Educação Financeira

**Junho: Sob orientação do Prof. Luis Arão, os alunos exibiram caixas de "Lambe-lambe" na Feira do Livro de Joinville. O corpo docente participou de uma parada pedagógica com oficina técnica, visando alinhar as metodologias aplicadas na Trilha Maker 2 e fortalecer a coesão do grupo de trabalho.**



# Julho

## Internacionais e Sustentabilidade

A ABCD promoveu um intercâmbio com a Associação Padel de Rinópolis (SP), incluindo clínicas da modalidade e diálogos entre os jovens. Realizaram uma visita a Sociedade Harmonia Lyra, onde conheceram um pouco da história da Sociedade e os músicos realizaram uma apresentação. O mês encerrou-se com uma festividade julina, que uniu tradição, dança e jogos para fortalecer os vínculos interpessoais.



# Agosto

## Eventos Internacionais e Sustentabilidade

A visibilidade artística foi destaque com a participação no 7º Animaneco, onde os alunos trocaram vivências com artistas internacionais. No esporte, os estudantes acompanharam a "America Padel Cup", assistindo a treinos de elite entre Brasil e Chile e recepcionando os atletas profissionais de alto rendimento.



# Setembro

## Eventos Internacionais e Sustentabilidade

O foco direcionou-se ao bem-estar e à otimização do espaço físico. Foram inauguradas as novas salas de Artes Marciais e Artes Cênicas. Além disso, a ambientação visual foi renovada com elementos artísticos produzidos pelo professor de pintura, deixando o ambiente lindo e alegre. Projeto JA (Nosso Planeta, Nossa Casa): O manual da JA foi integrado às Trilhas de Sustentabilidade e Maker 2. Os alunos identificaram situações críticas do meio ambiente e aplicaram o conhecimento nos projetos "Eu no Mundo" e "ABCD-Escola", correlacionando o cuidado com o planeta ao esporte e cultura.



# Outubro

## Protagonismo, Ciência e Premiações

O mês das crianças foi celebrado com atividades recreativas, incluindo brincadeiras aquáticas e sessões de cinema com lanches especiais. No campo cultural, a visita à Sociedade Harmonia Lyra permitiu aos alunos o contato direto com a música erudita e o patrimônio histórico catarinense.



# Novembro

## Protagonismo, Ciência e Premiações

A dedicação concentrou-se nos preparativos para a 1ª Feira do Conhecimento. Os projetos foram submetidos à Comissão da Secretaria de Educação para ajustes refinados, desafiando os estudantes a aprimorarem suas habilidades de oratória e pensamento científico.

- **Projetos que participaram da "1ª Feira do Conhecimento - Trilhas":**
- **Sustentabilidade:** O projeto "Conhecendo as Abelhas Sem Ferrão" integrando fauna e viabilidade econômica.
- **Maker 1:** O projeto "Minha Primeira Startup", simulando rodadas de negócios de café e chocolate, utilizando a base teórica do manual "Economia Já".
- **Maker 2: ABCD: Escola,** explorando a fascinante história da ABCD, por meio de entrevistas, debates.
- **Pintura:** Lambe-lambe e suas histórias, teatro em miniatura com histórias curtas.
- **Também foram entregues os Certificados de conclusão dos programas Junior Achievement – JÁ. E a entrega de Caixas de abelhas sem Ferrão do Projeto ABCD do Mel para os alunos.**

# Protagonismo, Ciência e Premiações



# Dezembro

## Protagonismo, Ciência e Premiações

O encerramento do ano foi coroado com a participação com quatro trabalhos na 1ª Feira do Conhecimento (Sustentabilidade, Pintura, Maker 1 e 2). O projeto "Conhecendo as Abelhas Sem Ferrão" conquistou o prêmio de Trabalho Destaque em Sustentabilidade.

Também tivemos uma palestra com uma Profissional da beleza, a ação ocorreu de maneira leve, lúdica e participativa, proporcionando um ambiente de diálogo, aprendizado e valorização da autoestima. Além de promover hábitos saudáveis, o “Dia do Cabelo” contribuiu para o fortalecimento da convivência, do autocuidado e do bem-estar das alunas, sendo muito bem recebido por todas as participantes.



# CONSIDERAÇÕES FINAIS

O desempenho de 2025 reafirma o compromisso da ABCD da Educação Level em oferecer uma educação dinâmica e motivadora. A lógica de ensino, que uniu as trilhas pedagógicas aos manuais práticos da JA, permitiu que o conhecimento fosse valorizado e estimulado. Desde a captação estratégica em março até as premiações em dezembro, a equipe demonstrou profissionalismo na formação de cidadãos críticos, consolidando a ABCD da Educação Level como um pilar de desenvolvimento educacional para a comunidade.



# Relatórios das atividades de 2025

ABCD da Educação Unidade  
Comasa



# Fevereiro/ Março

No dia 07 de março de 2025, ocorreu a inauguração oficial do CEI Manoel Antônio da Rosa, um momento marcante para a unidade e para a comunidade. O evento contou com a presença do prefeito Adriano, da vice-prefeita Rejane e do secretário da Educação Diego Calegari, que destacou a importância da educação pública de qualidade, da parceria entre escola e comunidade e do papel transformador dos professores na formação das crianças. Na ocasião, foi ressaltado que a ABCD da Educação é a primeira Organização Social de Santa Catarina a assumir a gestão da unidade, atendendo 464 crianças de 4 meses a 5 anos.

Nos dias 26, 27 e 28 de março, foram realizadas as reuniões pedagógicas com as famílias, nos períodos da manhã e da tarde, com a participação das coordenadoras pedagógicas e da equipe gestora. Os encontros tiveram como objetivo apresentar a proposta pedagógica, alinhar práticas educativas e fortalecer a parceria entre escola e família. Também ocorreram momentos formativos com a equipe, incluindo discussões sobre o Projeto Político-Pedagógico (PPP), calendário escolar, inclusão e registros reflexivos.

Durante o mês, as turmas desenvolveram diversas experiências pedagógicas. Nos Berçários 1 e 2, as atividades envolveram vivências sensoriais, exploração de materiais, momentos de relaxamento e estímulo à autonomia na alimentação. Nos Maternais 1 e 2, destacaram-se atividades voltadas ao desenvolvimento da coordenação motora, autonomia, adaptação à rotina e reflexões sobre inclusão. No 1º Período, foram realizadas propostas relacionadas à expressão emocional e ao reconhecimento das letras, além de atividades psicomotoras. Já no 2º Período, iniciou-se o projeto “Bichonário”, explorando letras, animais, leitura e produções artísticas.





# Abril

**Abril foram desenvolvidas ações pedagógicas e de acompanhamento às crianças e suas famílias, envolvendo a equipe escolar e a articulação com a rede de apoio do território. Foram realizados atendimentos e orientações às famílias e professoras, com foco no desenvolvimento infantil e no fortalecimento das práticas educativas.**

**No âmbito do Atendimento Educacional Especializado (AEE), ocorreram observações em turmas com crianças que possuem laudos ou estão em processo de investigação, além de orientações pedagógicas às professoras e auxiliares, contribuindo para a qualificação das práticas inclusivas. Também foram realizados encontros com famílias e visitas à rede socioassistencial do território, fortalecendo a articulação com serviços de apoio e possibilitando encaminhamentos quando necessário.**

**As experiências pedagógicas desenvolvidas com as crianças contemplaram diferentes campos de experiência, envolvendo propostas de exploração do ambiente, contação de histórias, brincadeiras no espaço externo, atividades de movimento, leitura e projetos relacionados ao alfabeto, animais e identidade, promovendo o desenvolvimento da comunicação, da curiosidade e da interação entre as crianças.**



# Maio

**Maio as práticas pedagógicas priorizaram experiências sensoriais, exploração da natureza e o desenvolvimento da autonomia. Nos berçários foram realizadas vivências com materiais naturais, espelhos, experiências com água e atividades culinárias simples, favorecendo o desenvolvimento sensorial e o fortalecimento dos vínculos afetivos.**

**Nas turmas de maternal foram desenvolvidas atividades relacionadas às cores, músicas, histórias e circuitos motores, ampliando as experiências de movimento e expressão. Nos primeiros e segundos períodos foram realizados projetos relacionados à investigação da natureza e ao estudo dos animais, possibilitando às crianças observar, questionar, registrar e ampliar seus conhecimentos sobre o meio em que vivem.**



# Junho

**Durante o mês de junho as propostas pedagógicas envolveram experiências investigativas e lúdicas. As crianças participaram de atividades de exploração sensorial, contação de histórias, brincadeiras com diferentes materiais e experiências relacionadas ao movimento e à descoberta do ambiente.**

**Nas turmas de maternal foi desenvolvido o projeto “Bichinhos do Jardim”, incentivando a observação da natureza e a investigação. Nesse período também ocorreram preparativos para atividades culturais relacionadas às tradições juninas, fortalecendo a participação das famílias e a valorização da cultura popular.**

**Nos primeiros e segundos períodos foram desenvolvidas propostas que envolveram arte, música e literatura, incluindo atividades inspiradas em artistas e produções coletivas, ampliando o repertório cultural das crianças.**

# Julho

**No mês de julho as crianças participaram de atividades voltadas à convivência, criatividade e exploração da natureza. Nos berçários foram realizadas experiências sensoriais e atividades que estimularam o olfato, a curiosidade e a exploração do ambiente.**

**Nas turmas de maternal ocorreram propostas lúdicas relacionadas às festividades culturais e à semana especial com atividades diferenciadas. Nos primeiros e segundos períodos foram desenvolvidos projetos relacionados ao cuidado com o meio ambiente, investigações sobre animais e atividades coletivas que favoreceram a cooperação e a interação entre as crianças.**

# Agosto

Agosto as propostas pedagógicas envolveram experiências artísticas, exploração da linguagem e interação com a comunidade. Nos berçários foram realizadas atividades de empilhar, brincar com sombras e explorar histórias, favorecendo o desenvolvimento da imaginação e da linguagem.

Nas turmas de maternal ocorreram oficinas com participação das famílias, atividades inspiradas em artistas brasileiros e ações relacionadas à cidadania, com a participação de representantes da comunidade. Nos primeiros períodos foram desenvolvidas atividades de expressão artística, cantigas e compartilhamento de experiências, ampliando as possibilidades de comunicação e interação.



# Setembro

Seembro o trabalho pedagógico destacou a exploração da natureza, da literatura e da identidade. As crianças participaram de atividades relacionadas à autoimagem, experiências com tintas naturais, expedições ao espaço externo e atividades de plantio.

Também foram desenvolvidas propostas inspiradas em obras literárias, que possibilitaram reflexões sobre amizade, cuidado e convivência. Nos segundos períodos foram realizadas atividades relacionadas à educação para o trânsito, promovendo reflexões sobre segurança e cidadania.



# Outubro

Em outubro as propostas pedagógicas exploraram diferentes linguagens e experiências sensoriais. As crianças participaram de atividades com cores, texturas, brincadeiras de movimento, leitura de histórias e propostas relacionadas à primavera. Também foram realizadas atividades que promoveram reflexões sobre respeito às diferenças, empatia e convivência, fortalecendo valores importantes para o desenvolvimento social das crianças.





## **Novembro**

**No mês de novembro as práticas pedagógicas enfatizaram o desenvolvimento da autonomia, da expressão emocional e da convivência. Foram realizadas atividades musicais, brincadeiras sensoriais, circuitos motores e propostas de construção e imaginação.**

**Nos primeiros períodos foram desenvolvidos projetos relacionados à higiene e aos meios de comunicação, enquanto nos segundos períodos ocorreram atividades de movimento e práticas esportivas, ampliando o repertório de brincadeiras e experiências corporais.**

## **Dezembro**

**O mês de dezembro foi dedicado ao encerramento do ano letivo e às vivências de integração e celebração. As crianças participaram de atividades artísticas, contação de histórias, rodas de conversa e propostas relacionadas à solidariedade e ao cuidado com o outro.**

**Também ocorreram momentos de despedida e socialização das experiências vivenciadas ao longo do ano, especialmente com as crianças que concluíram a etapa da educação infantil e seguirão para o ensino fundamental.**



# Novembro



# Dezembro



# CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao longo do ano letivo de 2025, o Centro de Educação Infantil Manoel Antônio da Rosa desenvolveu ações pedagógicas fundamentadas nos princípios da Educação Infantil previstos na Base Nacional Comum Curricular e nas orientações da Rede Municipal de Ensino de Joinville, priorizando as interações, as brincadeiras e a escuta sensível das crianças como elementos centrais do processo educativo. As práticas pedagógicas buscaram promover o desenvolvimento integral das crianças em seus aspectos cognitivos, físicos, sociais e emocionais, respeitando seus ritmos, interesses e necessidades.

Durante o ano, também foram realizadas formações continuadas promovidas pela Secretaria de Educação aos colaboradores da unidade, bem como momentos formativos conduzidos pela ABCD da Educação, fortalecendo o aprimoramento das práticas pedagógicas e o trabalho coletivo da equipe, devidamente registrados em atas institucionais. Destaca-se ainda a organização e a oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE) juntamente com a Assistente Social e a Psicóloga garantindo acompanhamento pedagógico e estratégias inclusivas às crianças com deficiência ou em processo de investigação, reafirmando o compromisso da instituição com uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade para todas as crianças.

Destaca-se também o fortalecimento da parceria com as famílias e a articulação com a rede de apoio do território, elementos fundamentais para a garantia do direito à educação e à proteção integral das crianças. As experiências vivenciadas ao longo do ano contribuíram para a construção de um ambiente educativo acolhedor, inclusivo e significativo, reafirmando o compromisso da unidade com uma educação infantil pública de qualidade.



# Relatórios das atividades de 2025

ABCD da Educação Unidade  
Cubatão



# Outubro



O Centro de Educação Infantil Iramar João Viana – ABCD da Educação, Unidade CEI Cubatão, iniciou suas atividades na segunda quinzena de outubro de 2025, ampliando a oferta de vagas na Educação Infantil para a comunidade local. Nesse período inicial, as ações pedagógicas priorizaram o acolhimento das crianças e de suas famílias, favorecendo a construção de vínculos e a organização de um ambiente seguro e afetivo. As práticas pedagógicas foram planejadas com base nos princípios da Educação Infantil, alinhadas à BNCC e ao Currículo da Rede Municipal de Joinville, garantindo os direitos de aprendizagem das crianças, conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. Também foram realizadas observações pedagógicas para conhecer os interesses e necessidades das crianças, além do acompanhamento da equipe multidisciplinar. No dia 24 de outubro de 2025 ocorreu a inauguração oficial da unidade, com a presença de autoridades municipais e representantes da comunidade, marcando a entrega de um importante equipamento público para a ampliação do atendimento na Educação Infantil do município.

# Novembro

Durante o mês de novembro, as propostas pedagógicas foram organizadas considerando os diferentes grupos etários da unidade, garantindo experiências que favorecessem o desenvolvimento integral das crianças nos diferentes campos de experiências da Educação Infantil. Com as turmas de berçário, foram desenvolvidas atividades voltadas à exploração sensorial, investigação de objetos e experiências com cores, texturas e movimentos. As propostas envolveram pintura sensorial, manipulação de materiais diversos e exploração de objetos presentes no ambiente da sala de experiências, promovendo vivências de descoberta, curiosidade e ampliação das percepções corporais e sensoriais.

Nas turmas de maternal, as atividades priorizaram o fortalecimento dos vínculos, o reconhecimento da identidade, o desenvolvimento da linguagem e a ampliação das interações entre as crianças. Foram realizadas propostas envolvendo exploração de espelhos, reconhecimento do grupo, organização da rotina, contação de histórias, brincadeiras coletivas e atividades relacionadas ao autocuidado, como a rotina de escovação.

Também foram desenvolvidas experiências de exploração da natureza, como atividades de plantio e investigação de elementos naturais, além de propostas artísticas realizadas no ateliê da unidade, estimulando a criatividade, a expressão e o contato das crianças com diferentes materiais e linguagens.

Com as turmas de 1º e 2º Períodos, foram realizadas propostas pedagógicas relacionadas à valorização da diversidade cultural, incluindo atividades em referência ao Dia da Consciência Negra. As crianças participaram de rodas de conversa, contação de histórias e atividades artísticas que favoreceram reflexões sobre respeito às diferenças, valorização das culturas e convivência com a diversidade.



# Dezembro

Dezembro, a unidade promoveu momentos de integração com as famílias e a comunidade, fortalecendo o vínculo entre instituição educativa e território.

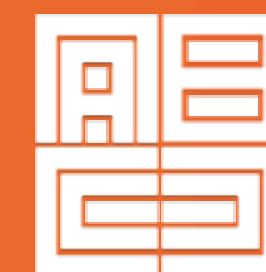
A unidade também sediou um evento comunitário relacionado a ações do município, reforçando seu papel como espaço de convivência e integração social. Ao longo do mês foram organizadas atividades de encerramento do ano letivo com as turmas de berçário, maternal e períodos, envolvendo apresentações das crianças e momentos de convivência com as famílias.

Para as crianças do 2º Período, foi realizada uma cerimônia simbólica denominada “Primeiro Caderno”, momento em que os familiares foram convidados a entregar às crianças um caderno, representando a transição para o Ensino Fundamental e valorizando o percurso vivido na Educação Infantil. A proposta respeita os princípios da etapa, que não possui caráter classificatório, mas prioriza a valorização das experiências e aprendizagens das crianças.



# CONSIDERAÇÕES FINAIS

Mesmo tendo iniciado suas atividades no último trimestre do ano letivo de 2025, o CEI Iramar João Viana consolidou importantes ações voltadas à organização institucional, ao acolhimento das crianças e das famílias e à implementação de práticas pedagógicas alinhadas às diretrizes da Educação Infantil da rede municipal de Joinville. As experiências desenvolvidas priorizaram o brincar, as interações e a escuta das crianças, respeitando suas singularidades e promovendo vivências significativas nos diferentes campos de experiências. A atuação integrada da equipe gestora, pedagógica e multidisciplinar contribuiu para a construção de um ambiente educativo acolhedor, inclusivo e comprometido com o desenvolvimento integral das crianças, fortalecendo também o vínculo entre instituição, famílias e comunidade.



Associação  
Brasileira de Cultura e  
Desporto da Educação

**"Juntos, seguimos fazendo a diferença, transformando o cotidiano escolar em um espaço de descobertas, aprendizagens e sonhos."**

**ABCD da Educação**



Associação  
Brasileira de Cultura e  
Desporto da Educação